

## ATTIVITÀ E PROGRAMMA DIDATTICO

### MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

L'attività formativa prevista è di **502 ore** complessive distribuite in 11 incontri seminariali suddivisi in due parti: teoria e supervisione. Gli incontri si svolgono una volta a settimana al mese (venerdì pomeriggio e sabato) per 11 mesi dell'anno.

Le ore di attività previste sono distinte come segue:

- 66 ore di teoria (6 ore per 11 incontri)
- 110 ore di supervisione (10 ore per 11 incontri)
- 85 ore di esercitazioni al di fuori degli incontri seminariali.
- 150 ore di tirocinio (sia presso la SAPA sia presso strutture che operano in campo socio-educativo approvate dalla direzione della Scuola e/o convenzionate con la scuola.
- 60 ore per attività di progettazione al di fuori degli incontri seminariali
- 21 ore di colloqui di psicoterapia personale.

### ATTIVITÀ FORMATIVA

L'attività formativa si esplica in diverse forme: incontri teorici, modellamento, supervisioni in vivo, supervisione audio, supervisione di casi, supervisione di progettazione e realizzazione di esperienze di conduzione di gruppi a tema, esercitazioni in gruppo, tirocinio, psicoterapia personale.

**Incontri teorici** – gli incontri teorici saranno strutturati in una fase informativa e di apprendimento in gruppo su materiale bibliografico appositamente preparato e una fase di addestramento sulle diverse abilità attraverso metodiche quali simulazioni e giochi di ruolo.

**Modellamento** – Il modellamento consiste nella realizzazione di un colloquio condotto dal docente con un allievo che si propone volontario su tematiche di pertinenza del counselling.

**Supervisioni in vivo** – la supervisione in vivo consiste nel ricevere supervisione da parte di un docente circa il lavoro di consulenza socio-educativa condotto da un allievo rispetto ad una situazione presentata da un suo pari.

**Supervisione audio** – la supervisione audio ha lo scopo di fornire informazioni di ritorno su incontri di consulenza condotti dagli allievi e registrati su supporto audio.

**Supervisione di esperienze di conduzione di gruppi a tema** - gli allievi faranno esperienza di progettazione e conduzione di un gruppo a tema. E saranno supervisionati nelle varie fasi.

**Esercitazioni in gruppo** – sono previste 85 ore di esercitazione al di fuori degli incontri seminariali in attività inerenti i diversi moduli teorici. Queste ore saranno autogestite dagli allievi stessi.

**Tirocinio** - ogni allievo ha l'obbligo di espletare 150 ore di tirocinio. Una parte di queste ore potranno essere espletate all'interno della SAPA in attività di progettazione e conduzione dei gruppi.

**Psicoterapia personale** – entro la fine del terzo anno ogni allievo dovrà svolgere almeno 21 ore di psicoterapia personale, la psicoterapia personale potrà essere svolta, presso terapeuti riconosciuti dalla SAPA

### VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

A metà anno è previsto un esame scritto sul materiale teorico presentato, nel corso dell'anno ci sarà una valutazione in itinere sulle esercitazioni pratiche e alla fine dell'anno sarà dato un feedback finale complessivo sul processo di apprendimento e sull'acquisizione delle competenze previste per il titolo finale.

## PROGRAMMA DIDATTICO

### Dinamica di gruppo iniziale

#### Scopi:

Riflettere sui processi relazionali degli operatori in campo socio educativo e sugli effetti che questi hanno nell'attività professionale. Definire i propri obiettivi di crescita professionale.

#### Contenuti:

Analisi delle situazioni problematiche che gli operatori incontrano nel loro agire professionale focalizzando l'attenzione sulle

difficoltà personali e professionali.  
Definizione di un contratto di crescita personale e professionale.

**Bibliografia:**

Scilligo, P. (2007). *Counselling, psicoterapia e counselling ecologico*, cap. 11 in "Tra Scienza ed ermeneutica", LAS

**Il colloquio di counselling: integrazione ed applicazione delle competenze di base in una serie di colloqui.**

**Scopi:**

Approfondire ed integrare le competenze comunicative acquisite nel biennio per la conduzione di una serie di colloqui secondo il modello a stadi di Ivey

**Contenuti:**

Il modello a cinque stadi di Ivey

**Bibliografia:**

Ivey A. E., Ivey M. B. (2003) , *Il colloquio intenzionale e il counselling*, Roma: LAS. Capp. 11, 12 e13

**La prospettiva dell' ATSC 1/2**

**Scopi:**

Saper riconoscere la presenza di interazioni fondate sulla quaterna del benessere e malessere tra sistemi (scuola/famiglia, casa famiglia/tribunale/servizi sociali...)

Apprendere modalità di intervento funzionali a facilitare interazioni fra sistemi fondate su circuiti interattivi promuoventi benessere.

**Contenuti:**

Analisi delle transazioni tra gli individui e analisi delle relazioni fra sistemi umani tra loro interagenti dalla prospettiva della quaterna del benessere secondo l'ottica ATSC.

Le relazioni che facilitano circuiti interattivi promuoventi benessere dalla prospettiva ATSC: caratteristiche e dinamica.

Principi comunicativi promuoventi la cura delle relazioni.

**Bibliografia:**

Scilligo, P (2009). *L'AT socio – cognitiva*, LAS. capitoli 14, 15 e16.

**La progettazione nel sociale 2: Mentalizzazione e progettazione in equipe**

**Scopi:**

Il modulo intende approfondire le pratiche connesse alla valutazione di processo da implementare nella fase di realizzazione di un progetto in ambito socio-educativo. Nello specifico si vuole promuovere la conoscenza di un approccio di progettazione in equipe centrato sulla mentalizzazione, funzionale a utilizzare il potenziale di crescita, apprendimento, cambiamento e riflessione connesso al processo di valutazione in itinere.

**Contenuti:**

Inquadramento del concetto di mentalizzazione.

Approccio di equipe basato sulla mentalizzazione. Tre pratiche finalizzate a sostenere le funzioni relative alla mentalizzazione all'interno del gruppo di lavoro: *pensare insieme, mentalizzare la rete, manualizzare la prassi*.

**Bibliografia:**

Leone-Prezza, *Costruire e valutare i progetti nel sociale*, F. Angeli, Milano 2006.

Midgley, Vrouva, *La mentalizzazione nel ciclo di vita*, Raffaello Cortina, Milano 2014.

**Il lavoro d'equipe**

**Scopi:**

Il modulo si propone di far conoscere e riconoscere i principali processi funzionali e disfunzionali del lavoro di gruppo; comprendere l'interdipendenza tra aspetti organizzativi e formali e processi emotivo-relazionali e il loro impatto sulla produttività del gruppo; attivare modalità efficaci di organizzazione del lavoro d'equipe in funzione degli obiettivi, dei mezzi e delle risorse umane disponibili.

**Contenuti**

Caratteristiche e tipologie dei gruppi di lavoro. Perdite e guadagni di processo nel lavoro di gruppo. La comunicazione efficace nel lavoro di gruppo. L'organizzazione, la conduzione e la gestione dell'equipe con una particolare attenzione all'individuazione dei fattori facilitanti e ostacolanti in riferimento agli obiettivi programmati.

**Bibliografia:**

Brown, R, *Psicologia Sociale dei gruppi*, Il Mulino, Bologna, 2000. Cap1, 2, 5.

Hewstone, M, Stroebe, W, Jonas, K, Voci, A, *Introduzione alla psicologia sociale*, Il Mulino, Bologna, 2010, Cap. 12.

## La conduzione di gruppi

### Scopo:

Approfondire competenze specifiche per la gestione dei gruppi.

### Contenuti:

Apprendimento di competenze specifiche per la conduzione di un gruppo in base a tipologia (gruppi di genitori, insegnanti, adolescenti e bambini, anziani) e scopo prefissato (gruppi di sensibilizzazione, gruppi di promozione del benessere, gruppi di apprendimento, ecc.): strategie e tecniche di conduzione, tecniche facilitanti il processo di gruppo.

### Bibliografia:

Agostino La Bella, (2005), *Leadership*, Apogeo, Milano.

## Gruppi di promozione del benessere: tipologie di progetti e modalità di intervento.

### Scopi:

Saper progettare e realizzare interventi su gruppi finalizzati a promuovere benessere e prevenire fenomeni di disagio in contesti socio-educativi.

### Bibliografia

Manes S., (a cura di) (1998), *83 giochi psicologici per la conduzione dei gruppi*, Milano, Franco Angeli

Montesarchio, G., Marzella, E., (2004), *99 giochi*, Milano, Franco Angeli

Manes S. (a cura di) (2007), *Giochi per crescere insieme*, Milano Franco Angeli

### **Contenuti primo modulo** : Gruppi di promozione del benessere: gruppi di adolescenti

Presupposti teorici e contenuti per la progettazione e realizzazione di un itinerario di educazione socio-affettiva rivolto a gruppi di adolescenti.

### Bibliografia:

Lucarini V. (2004), *Strumenti e tecniche di animazione*, LDC, Roma.

Di Pietro, M. (1998). *L'educazione razionale – emotiva. Per la prevenzione e il superamento del disagio psicologico dei bambini*, Erickson, Trento (seconda parte)

Pope, A.W., McHale S., Craighead W. E., (1992), *Migliorare l'autostima. Un approccio psicopedagogico per bambini e adolescenti*, Erickson, Trento.

### **Contenuti secondo modulo** : Gruppi di promozione del benessere: gruppi di coppie

Presupposti di base per l'avvio dei gruppi di auto mutuo aiuto con la focalizzazione specifica sui gruppi per coppie; nascita ed evoluzione della vita di coppia.

### Bibliografia:

Steinberg, D., (2004), *L'auto mutuo aiuto*, Erickson, Trento

Picciunino, G., Matoli Casalegno, D., (2010), *Amore limpido. Nuove prospettive di felicità per la vita di coppia*, Erickson, Trento.

### **Contenuti terzo modulo** : Gruppi di promozione del benessere: gruppi di genitori.

Presupposti teorici e contenuti per la progettazione e realizzazione di un itinerario di sostegno alla genitorialità.

### Bibliografia:

Rosnati, R., lafrate, R., (2007), *Riconoscersi genitori. Percorsi di promozione e arricchimento del legame genitoriale*, Trento, Ed. Erickson .

Milani, P., ((1994), *Progetto genitori. Itinerari educativi in piccolo e grande gruppo*, Erickson, Trento.

### Letture consigliate

Mariani, U., Schiralli, R., (2009), *Mio figlio mi legge nel pensiero. Realizzare la sintonia emotiva tra genitori e figli*, Mondadori, Milano.

Siegel D.J., Hartzell, M. (2005). *Errori da non ripetere*. Milano, Cortina.

### **Contenuti quarto modulo**: Gruppi di promozione del benessere: gruppi di anziani.

Presupposti teorici e contenuti per la progettazione e realizzazione di un itinerario di promozione del benessere per gruppi di anziani.

*Bibliografia:*

De Beni, R.(a cura di) (2009), *Psicologia dell'invecchiamento*, Bologna, Il Mulino

Grano,C. , Lucidi F., (2005,) *Psicologia dell'invecchiamento e promozione della salute*, Roma, Carocci

**Dinamica di gruppo finale**

*Scopi:*

Riconoscere, integrare e rinforzare le conoscenze apprese durante il counselling per operatori in campo socio educativo.

Valutazione dell'attività formativa

*Contenuti:*

Dinamica di gruppo per evidenziare ciò che si è appreso e come si può utilizzare.

Feed-back tra i partecipanti al corso e all'attività formativa.