

TRAINING SUL PROGRAMMA DI PREVENZIONE “*COPING POWER SCUOLA*”

Il Progetto di ricerca sul Coping Power Scuola

Il *Coping Power Scuola* (*Coping Power Universal - CPU*) è un programma di prevenzione primaria che nasce nel 2009 come adattamento per l'ambito scolastico del *Coping Power Program* (*CPP*) (Lochmann e Wells, 2002) programma multimodale per la gestione e il controllo della rabbia per i bambini di età compresa tra gli 8 e 13 anni, efficace nel ridurre i comportamenti aggressivi e l'abuso di sostanze nei ragazzi anche a distanza di tre anni (Lochman e Wells, 2004; Muratori et al., 2014).

Il programma è stato elaborato dagli autori Bertacchi, Giuli e Muratori con la supervisione del Prof. John E. Lochman – Università dell'Alabama (U.S.A). Il programma, inizialmente elaborato per la **scuola primaria** (Bertacchi, Giuli, Muratori, 2016), ha adesso anche una versione per la **scuola dell'Infanzia** (Giuli, Bertacchi e Muratori, 2017) e una per la **scuola secondaria di primo grado** (Bertacchi, Giuli, Muratori, *in stampa*).

Tale modello, applicato in via sperimentale inizialmente con uno studio pilota (Bertacchi et al., 2012, 2014) e successivamente attraverso uno studio *RCT* (*randomized control trial*) su classi di **Scuola Primaria**, si è dimostrato efficace come modello di prevenzione primaria, essendo in grado di ridurre in modo significativo i comportamenti problematici, in particolare disattenzione e iperattività, ed aumentare le condotte pro-sociali, oltre a migliorare il rendimento scolastico della classe (Muratori, Bertacchi, Giuli et. al., 2015;). Tali risultati si mantengono a distanza di un anno dall'applicazione del programma (Muratori, Bertacchi, Giuli et. al., 2016). Successivi studi *RCT* dimostrano come tale modello sia efficace nel ridurre i problemi di condotta e aumentare i comportamenti prosociali anche se il programma viene svolto sulla classe dal docente, formato con apposito training (Muratori, Bertacchi, Giuli et al, 2016).

Anche il programma per la scuola dell'Infanzia è stato sperimentato attraverso uno studio pilota *RCT* che conferma i risultati della scuola primaria: all'interno delle classi sperimentali diminuiscono le problematiche di condotta ed aumentano i comportamenti pro sociali. Tali risultati vengono generalizzati anche nel contesto familiare, così come emerge dai report genitori (Muratori, Giuli, Bertacchi et al., 2016).

Per la scuola secondaria di primo grado, la sperimentazione nelle scuole è in corso dal 2015. I dati della ricerca, in fase di pubblicazione, confermano i risultati emersi nella scuola primaria e dell'Infanzia (Bertacchi, Pannunzi 2017; Mori, Pannunzi e Bertacchi 2017).

Il modello Coping Power Scuola

Il programma viene svolto sulla classe dai docenti, appositamente formati (corso di formazione di 12 h), e coinvolge tutti gli alunni di una sezione per la durata di un anno scolastico. E' articolato in 6 moduli e prevede una serie di attività sia di tipo attivo-esperienziale (*role playing, circle time, giochi ed esercitazioni in gruppo*), sia di tipo didattico (attività meta cognitive e generalizzazione interdisciplinare dei contenuti), oltre ad un contratto educativo che prevede il raggiungimento da parte degli alunni di obiettivi a breve e a lungo termine. I 6 moduli hanno come finalità il potenziamento di diverse abilità quali:

- intraprendere obiettivi a breve e a lungo termine
- consapevolezza delle emozioni e dei livelli di intensità
- gestire le emozioni con l'autocontrollo,
- risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali (*social problem solving*),
- riconoscere il punto di vista altrui (*perspective taking*),
- riconoscere le proprie ed altrui qualità.

Partendo dal protocollo originale sono state effettuate una serie di modifiche per adattare il programma al contesto classe, riguardanti sia le specifiche attività sia l'impianto generale del programma. Le modifiche hanno riguardato nello specifico una riduzione delle sessioni di lavoro, individuando quelle più appropriate per l'ambito scolastico, una modifica sostanziale delle attività per essere applicate in un contesto non psicoterapeutico e con un numero maggiore di bambini. Molte attività sono state rielaborate e riformulate. In particolare è stato elaborato un sistema che ha reso il contratto educativo adattabile nello stesso tempo al singolo alunno e alla intera classe; è stata ideata una storia, specifica per ogni ordine di scuola (*Ap Apetta e il viaggio in Lambretta, Barracudino Superstar, Siamo un gruppo*) che consente di affrontare tutte le abilità previste dal programma in modo coinvolgente, e potendole inserire all'interno delle attività didattiche della classe. Infine sono state elaborate delle schede didattiche per favorire una riflessione metacognitiva ed una generalizzazione multidisciplinare dei contenuti. Soprattutto dal punto di vista metodologico le attività sono state elaborate per rispondere il più possibile ai criteri della **didattica inclusiva**, attraverso esperienze di apprendimento significativo e cooperativo, utilizzando diverse tipologie di linguaggi e strumenti per favorire i diversi stili di apprendimento. **In questo modo gli insegnanti possono applicare in autonomia un programma che consente di potenziare nei bambini tutta una serie di abilità di tipo emotivo, sociale e relazionale mentre si svolgono le normali attività didattiche.**

Il Corso di Formazione

Il training è finalizzato a formare i partecipanti sull'applicazione del Coping Power nella **scuola primaria** seguendo il modello sopra esposto. Nel corso del training sarà illustrato in modo esauriente il modello di intervento e le modalità di applicazione del programma, con particolare attenzione alla fase di implementazione e monitoraggio del contratto educativo-comportamentale con la classe. Saranno inoltre illustrati i protocolli per la **scuola dell'infanzia e secondaria di primo grado**, tuttora in fase di sperimentazione.

Per ciascuno dei moduli del programma verranno mostrate le modifiche che sono state apportate al modello clinico del CPP per adattarlo al contesto scolastico. Sono previste esercitazioni pratiche e simulate riguardanti alcune parti del programma. Saranno inoltre mostrati filmati riguardanti alcune attività svolte in classe e il materiale utilizzato per l'intervento.

Articolazione del Corso: 16 ore di lezione, **due giornate** formative. Il Training è suddiviso in **tre parti**:

- nella **prima parte (2 ore)** saranno illustrate le modalità di applicazione e realizzazione del programma nel contesto scolastico e il progetto di ricerca realizzato;
- la **seconda (14 ore)** prevede l'approfondimento di tutti i moduli del programma relativamente alla scuola primaria ed alcuni accenni agli adattamenti fatti per la scuola dell'Infanzia
- La **terza parte (4 ore)** prevede gli adattamenti apportati al programma per la Scuola secondaria di primo grado

Programma dettagliato del Training Formativo

Primo giorno (8 ore) Dott. I. Bertacchi

9:00-11:00 (**Parte I**) Introduzione al protocollo Coping power Scuola: come nasce il programma scolastico, gli adattamenti rispetto al modello clinico, il progetto di ricerca (finalità, risultati). Presentazione dell'impianto generale del programma.

11:00- 13:00 (**Parte II**) 1° Modulo: obiettivi a breve e a lungo termine

14:00 -16:00 (**Parte II**) 2° Modulo: consapevolezza delle emozioni e dell'attivazione fisiologica della rabbia;

16:00- 18:00 (**Parte II**) 3° modulo: gestire le emozioni con l'autocontrollo

Secondo giorno (8 ore) Dott. I. Bertacchi

9:00 -11:00 (**Parte II**) 4° Modulo: cambiare il punto di vista (*perspective taking*)

11:00- 13:00 (**Parte II**) 5° Modulo: *Problem Solving*.

14:00 - 16:00 (**Parte II**) 6° Modulo: Le mie qualità. Conclusione programma scuola primaria.

16:00 - 18:00 (**Parte II**) Illustrazione adattamenti per il Protocollo della Scuola Infanzia

Terzo giorno (4 ore) Dott. I Bertacchi – Dott.ssa L. Pannunzi

09:00 - 13:00 (Parte III) Il Programma Coping Power nella Scuola secondaria di 1°: adattamenti apportati rispetto al programma della scuola primaria nei 6 moduli del programma.

Attestato di frequenza: ai partecipanti sarà rilasciato un attestato riconosciuto dal Prof. John Lochman - Università dell'Alabama - come *Trainer Coping Power Scuola I livello*. E' previsto anche l'attestato di *Trainer Coping Power Scuola II livello*, per ottenere il quale è necessario applicare il programma (formando e supervisionando i docenti) per un anno scolastico su almeno una classe di scuola primaria, Infanzia o secondaria di primo grado con la supervisione dei responsabili del progetto di ricerca.

Docenti

Dott. Iacopo Bertacchi. Psicologo, Psicoterapeuta, Mediatore Familiare. Formatore presso Centro Studi Erickson. Docente nel Master di II livello in «Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento» presso Università degli Studi di Padova. Autore del programma "Coping Power Scuola" (*Coping Power Universal*) e responsabile del progetto di ricerca svolto nelle scuole italiane dal 2009 ad oggi in collaborazione con il prof. J.E. Lochman, Università dell'Alabama (USA). Responsabile e supervisore del programma Coping Power per la scuola primaria e secondaria di I grado. Autore di volumi ed articoli su riviste internazionali, relatore in convegni scientifici, docente in corsi di formazione per clinici e insegnanti sulla prevenzione dei disturbi del comportamento presso istituti scolastici, ASL, scuole di psicoterapia sul territorio nazionale. Docente in corsi ministeriali per insegnanti di sostegno e in corsi di formazione sui disturbi dell'apprendimento. Esercita la professione di psicologo e psicoterapeuta presso studi medici multi professionali nelle province di Lucca e Pisa. Vice-presidente e responsabile progetti di prevenzione "Associazione Mente cognitiva".

Dott.ssa Laura Pannunzi. Psicologo, Psicoterapeuta, Us1 Umbria 2, Trainer Coping Power Scuola II livello, Referente Coping Power Scuola Umbria-Lazio.

I tre programmi Coping Power Scuola

Il programma **Coping Power nella Scuola dell'Infanzia** (Giuli, Bertacchi e Muratori, 2017) inserito integralmente nel percorso didattico, prevede, oltre ai 6 moduli del Coping Power Scuola, un pre-modulo introduttivo sull'accoglienza alla scuola dell'Infanzia. La storia illustrata di *Ap Apetta e il viaggio in Lambretta*, consente di affrontare tutti i moduli del programma articolato lungo l'intero anno scolastico e differenziato per età (3-4-5 anni) e di attuare con i bambini 3 diversi percorsi (cognitivo, psicomotorio, emotivo-relazionale), coinvolgendo tutti i campi di esperienza e mirando al raggiungimento dei traguardi di sviluppo della scuola dell'Infanzia. Inoltre viene stipulato nella sezione un contratto educativo che prevede il raggiungimento di traguardi personali e di classe da parte dei bambini e l'utilizzo della robotica educativa e del *coding* per facilitare gli apprendimenti.



Il programma **Coping Power nella scuola Primaria** (Bertacchi, Giuli, Muratori, 2016) La storia illustrata di *Barracudino Superstar*, consente di affrontare i 6 moduli del programma per un anno scolastico e costituisce lo spunto per attuare sulla classe sia attività esperienziali-laboratoriali sulle competenze emotive e relazionali, sia attività di tipo didattico coinvolgendo tutte le materie scolastiche. Inoltre viene stipulato in classe un contratto educativo che prevede il raggiungimento di traguardi personali e di classe da parte degli alunni.



Il programma **Coping Power nella scuola secondaria di I grado** (Bertacchi, Giuli, Muratori, *in stampa*) prevede un lavoro con la classe attraverso una storia che parla di un gruppo di preadolescenti, illustrata a fumetti, che accompagna le attività dei 6 moduli del programma (più un pre-modulo introduttivo), costituiti da attività sia esperienziali, svolte dal docente, sia didattiche, condotte ed ideate dagli alunni stessi. Il contratto educativo-comportamentale con la classe è costituito dai contributi dei singoli alunni ed ha l'obiettivo finale di stare bene a scuola, con se stessi e con i compagni, diventare un gruppo classe. Gli obiettivi specifici del programma sono la riduzione dei comportamenti inadeguati in classe, l'aumento di quelli pro sociali e del rendimento scolastico, mentre quelli generali riguardano il contrasto della dispersione scolastica, la prevenzione delle condotte a rischio passando per la funzione orientativa della scuola.



Riferimenti Bibliografici – Pubblicazioni Coping Power Scuola

- Giuli C., Bertacchi I., Muratori P., (2017) *Coping Power nella scuola dell'Infanzia*. Gestire le emozioni e promuovere i comportamenti pro sociali. Trento: Erickson.
- Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (2017) Il Coping Power Scuola: un programma di prevenzione universale integrato nel percorso didattico. In *Disturbi Emotivi a scuola - Le Guide Erickson*, Trento: Erickson. Cap 5, pp 183 – 206.
- Bertacchi I., Giuli C., (in stampa) *Coping Power nella scuola secondaria*. Gestire le problematiche relazionali e promuovere le abilità pro sociali in classi. Trento: Erickson
- Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (under review), *Universal Coping Power: The Coping Power Program adapted as a universal prevention program* Springer Ed
- Muratori P., Lochman J.E., Bertacchi I., Giuli C., Gallani A. e Mammarella I. (under review), *Coping Power for Pre-Schoolers: Effects on Pre-Academic Skills*, Behavioral Disorder
- Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., *Coping Power nella scuola primaria*. Gestire i comportamenti problematici e promuovere le abilità relazionali in classe. 2016, Edizioni Erickson. Trento.
- Muratori P., Bertacchi I., Giuli C., Nocentini A. e Lochman J.E. (2016), *Implementing Coping Power Adapted as a Universal Prevention Program in Italian Primary Schools: a Randomized Control Trial*, «Prevention Science», 1-8. DOI: 10.1007/s11121-016- 0715-7.
- Muratori P., Bertacchi I., Giuli C., Nocentini A., Orsolini L. e Lochman J. (2016), *Coping Power adapted as universal prevention program: Mid term effects on children's behavioral difficulties and academic grades*, «Journal of Primary Prevention», vol.37, n.4, pp. 389-401.
- Muratori P., Giuli C., Bertacchi I., Orsolini L., Ruglioni L. e Lochman J.E. (2016), *Coping Power for preschool-aged children: A pilot randomized control trial study*, «Early Intervention in Psychiatry», DOI: 10.1111/eip.12346.
- Muratori P., Bertacchi I., Giuli C., Lombardi L., Bonetti S., Nocentini A., Manfredi A., Polidori L., Ruglioni L., Milone A. e Lochman J. (2015), *First adaptation of Coping-Power Program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children*, «Prevention Science», vol. 16, n. 3, pp. 432-439.
- Bertacchi I., Giuli C. e Muratori P. (2016), *Le problematiche di comportamento in classi di scuola primaria: un modello di intervento*, «Nuovo Gulliver News», n. 177, Aprile 2016, pp. 16-18.
- Bertacchi I., Giuntoli I., Bonetti S., Giuli C., Orsolini L., Ruglioni L. e Muratori P. (2015), *La prevenzione delle problematiche di aggressività e condotta nella classi della scuola primaria: il modello Coping Power Scuola*, «Disturbi di Attenzione e Iperattività», vol. 11, n. 1, pp. 51-64.
- Bertacchi I., Giuli C., Polidori L., Ruglioni L. e Muratori P. (2014), *I problemi di comportamento nella scuola primaria: un modello di intervento sulla classe*, «Psicologia e Scuola», 33, pp. 58-61.
- Bertacchi I., Giuli C., Lombardi L., Bonetti S., *Progetto Innovazione e Sviluppo: "La Danza delle api"*, *Notiziario dell'Ordine degli Psicologi del Lazio, anno XVIII, numero 1/2013, pp 24-29*
- Bertacchi I., Giuli C. e Muratori P. (2012), *Il progetto «La Danza delle Api»: un'esperienza di applicazione del Coping Power Program nella scuola italiana*. In J.E. Lochman, K. Wells e L.A. Lenhart (a cura di), *Coping Power*, Trento, Erickson, pp. 335-350.
- Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., Ruglioni L. e Polidori L. (2012), *L'intervento sulle problematiche comportamentali in ambito scolastico: presentazione di un'esperienza*, «Psicologia Toscana», vol. 28, nn. 2-3, pp. 68-73.